

月	教材	単元	時数	単元名	単元目標【現行の外国語活動の観点】	主な活動例	表現（児童の発話例）	語彙（児童が使う語彙例）	授業で使うページ例	HF等との 関連
	HF1	2	1	I'm happy. ジェスチャー 感情・様子 ・ジェスチャーの大切さに気づく	【コ】進んで表情やジェスチャーを付けて挨拶をしようとする。 【慣】挨拶の言い方に慣れ親しむ。 【気】ジェスチャーの大切さに気付く。	・ペアでジェスチャーを付けて挨拶をする。	How are you? I'm happy.	様子・感情を表す語（happy, fine, sleepy, hungry, tired, sad）	【HF1－L2】 P8(Let's Listen) P9	LT1-U2
	HF1	3	4	How many? 数 身の回りの物 ・数の言い方に慣れ親しむ	【コ】進んで数を数えたり尋ねたりしようとする。 【慣】1～20の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 【気】言語には、それぞれの特色があることに気付く。	・身の回りの物の数を尋ねたり答えたりする。 ・数に関するクイズをつくり、出題したり答えたりする。	How many pencils? Five pencils.	身の周りのもの（cat, dog, pencil, apple） 数字（one, two, three, …, twenty）	【HF1－L3】 全ページ	LT1-U3
	HF1	4	5	I like apples. 果物 食べ物 飲み物 スポーツ 生き物 ・自分の好きなものについて伝え合う	【コ】進んで、好みを尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。 【慣】色の言い方や、好きかどうかや何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】多様な考え方があることや、外来語を通して音声やリズムについて日本語と英語の違いに気付く。	・自分の好きなものについて話したり、質問に答えたりする。 ・自分の好きなものについて発表する。	I like ~. I don't like ~. Do you like ~? Yes, I do./No, I don't.	果物（strawberry(ies), cherry(ies), peach(es), grape(s), kiwi fruit(s), lemon(s), banana(s), pineapple(s), orange(s), melon(s)） 食べ物・飲み物（ice cream, milk, juice） スポーツ（baseball, soccer, swimming, basketball） 動物（bird(s), rabbit(s), dog(s) cat(s), spider(s)）	【HF1－L4】 全ページ	LT1-U4 LT2-U1 LT2-U3 WC1-U1 WC2-U1
	HF1	5	4	What do you like? 色・形 ・好きな物について聞き合う	【コ】進んで、好きなものについて尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】色や形、好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。 【気】日本語と英語の音声の違いに気付く。	・どのような物が好きかを尋ねたり答えたりする。 ・食べ物やスポーツなどの好みについてインタビューし、学級のランキングを作る。	What do you like? What animal/color/fruit/sport do you like? I like rabbits/red/bananas/soccer.	色（red, blue, yellow, pink, green, brown, orange, purple, black, white） 形（heart, star, circle, triangle） T-shirt	【HF1－L5】 全ページ	LT1-U4 LT1-U5
	HF1	7	4	What's this? 身の回りの物 ・あるものが何であるかという表現に慣れ親しむ	【コ】進んで、ある物についてそれが何かと尋ねたり、答えたりしようとする。 【慣】ある物が何かと尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】日本語と英語の共通点や相違点から、言葉の面白さに気付く。	・あるものについてのヒントを聞いて、それが何かを考えて答える。 ・あるものについてヒントを考え、クイズを出したり答えたりする。	What's this? It's a piano.	身の周りの物（trianangle, fish, recorder, shoe, notebook, eraser, grove, beaker, bird, textbook, eggplant, blush, mat, bat, cap, map, ruler, globe, tomato, flying pan, cup, microscope, piano, flower）	【HF1－L7】 全ページ	LT1-U8 LT1-U9 LT2-U5
	We can!1	1	7	Hello, everyone. アルファベット・自己紹介	・好きなもの、欲しいものなどを聞いたり言ったりすることができる。また、活字体の大文字を識別し、読む(発音する)ことができる。 ・自己紹介を聞いて分かったり、好きなものや欲しいものなどを伝え合ったりする。 ・他者に配慮しながら、簡単な自己紹介をしようとする	・自己紹介を聞いて、具体的な情報を聞き取ったり、必要な情報を得る。 ・好きなもの、欲しいものなどを含めて自己紹介をする。 ・活字体の文字で自分の名前を書いたり、そのつづりを言ったりする。	Hello, I'm (Saki). Nice to meet you. My name is (Kosei). How do you spell your name? K-O-S-E-I. I [like / don't like] (blue). What (sport) do you like? I like (soccer) very much. I want (a new ball).	nice, to, meet, spell, new, very, much, class, badminton, chocolate, lettuce, name, animal, watch, think	【WC－U1】 全ページ	1-L1 1-L4 2-L1
	We can!1	2	6	When is your birthday? 行事・誕生日	・誕生日について聞いたり言ったりすることができる。また、活字体の大文字を書くことができる。 ・祭りや行事に関するまともりのある話を聞いて分かったり、誕生日や欲しいもの、好きなものなどを伝え合ったりする。 ・他者に配慮しながら、好みや欲しいもの、誕生日について伝え合おうとする。	・誕生日カードを作成し贈るために、誕生日や好きなもの、欲しいものを尋ねたり答えたりする。 ・文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。	When is your birthday? My birthday is (August 19th). What (sport) do you like? Do you like (soccer)? Yes, I do. / No, I don't. I [like / don't like] (soccer). Do you want (new soccer shoes)? What do you want for your birthday? I want (a dog). This is for you. Thank you. You're welcome. Happy birthday.	月（January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December）、 季節（spring, summer, autumn/fall, winter）、 序数（1st — 31st）、 your 日本の行事（New year's day/eve, Children's day, Dolls' festival）	【WC－U2】 全ページ	2-L2

月	教材	単元	時数	単元名	単元目標【現行の外国語活動の観点】	主な活動例	表現（児童の発話例）	語彙（児童が使う語彙例）	授業で使うページ例	HF等との 関連
	We can!1	3	3	What do you have on Monday? 学校生活・教科・職業 ・英語の文字の認識を深める（大文字）	・教科について聞いたり言ったりすることができる。また、活字体の小文字を識別し、読むことができる。 ・学校生活に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を捉えたり、時間割について伝え合ったりする。 ・他者に配慮しながら、時間割やそれについて自分の考えなどを伝え合おうとする。	・教科や曜日について尋ねたり答えたりするとともに、ある職業に就くためにふさわしいと思われる時間割を提案し、それについて尋ねたり答えたりする。 ・文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。また、時間割に関する簡単な語句を書き写す。	Do you have (P.E.) on (Monday)? Yes, I do. / No, I don't. What do you have on (Monday)? I study (math). I want to be (a teacher). I want to study (math).	教科 (Japanese, English, math, social studies, home economics, calligraphy, moral education. P.E.), cleaning time, recess, 職業 (police officer, soccer player, doctor, baseball player, florist), study	【WC1－U3】 P18～20 P22 (Jingle) P24	1-L8 2-L8
	We can!1	4	7	What time do you get up? 一日の生活	・一日の生活について聞いたり言ったりすることができる。また、活字体の小文字を書くことができる。 ・一日の生活に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を捉えたり、一日の生活について伝え合ったりする。 ・他者に配慮しながら、自分の一日の生活について伝え合おうとする。	・自分の一日の生活に関する基本的な表現を聞いて、具体的な情報を聞き取る。 ・自分の一日の生活について伝え合う。 ・活字体の文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。 ・一日の生活に関する簡単な語句を書き写す。	What time do you (get up)? I (usually) (get up) at (7:00).	always, usually, sometimes, never, at, 手伝い (wash the dishes, set the table, walk my dog, clean my room, get the newspaper)	【WC－U4】 全ページ	2-L6
	We can!1	5	5	She can run fast. He can jump high. できること ・文字の音に気付く ・第3者を紹介する	・自分や第三者について、できることやできないことを聞いたり言ったりすることができる。また、文字には音があることに気付く。 ・自分や第三者について、できることやできないことを、考えや気持ちも含めて伝え合う。 ・他者に配慮しながら、自分や第三者についてできることやできないことなどを紹介し合おうとする。	・他者ができること、できないことを尋ねたり答えたりする。 ・校内の先生についてできること、できないことを含めて紹介する。 ・文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。 ・スポーツをすることなどについて、簡単な語句を書き写す。	Can you (sing well)? Yes, I can. / No, I can't. [I /You/He/She] [can / can't] (sing well).	動作 (play [soccer /badminton /tabletennis / volleyball /shogi /kendama /the recorder /the piano], do [kendo /judo], ride a [bicycle /a unicycle], swim, skate, ski, cook, run fast, jump high, sing well), can, can't, he, she	【WC1－U5】 P34～39	2-L3
	We can!1	6	7	I want to go to Italy. 行ってみたい国や地域	・国名や行きたい場所について、聞いたり言ったりすることができる。また、それらを書き写すことができる。 ・行きたい国や地域について理由も含めて伝え合う。 ・他者に配慮しながら、行きたい国や地域について説明したり、自分の考えを整理して伝え合おうとする。	・海外旅行を紹介して勧めたり、行きたい旅行を理由を含めて選んだりする。 ・文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。 ・ポスターやパンフレットなどにある視覚情報を伴う語句を読み、自分が必要とする情報を得る。	Where do you want to go? I want to go to (Italy). Why? I want to [see / go to / visit] (the Colosseum). I want to eat (pizza). I want to buy (olive oil). It'sexciting/delicious/beautiful/great /fun].	国 (Australia, Peru, Thailand, the UK, the USA, Japan, Italy, Germany, Canada, Spain, France, Brazil, China, Korea, Russia, Egypt, India, Belgium, Finland, Ireland), 状態・気持ち (beautiful, delicious, exciting, fun), where, 動作 (visit, see, buy, eat)	【WC－U6】 全ページ	2-L5
	We can!1	7	3	Where is the treasure? 位置と場所 ・文字の音に慣れ親しむ ・小文字を書く事に慣れ親しむ	・物の位置を尋ねたり答えたりする表現を、聞いたり言ったりすることができる。また、簡単な語句を書き写すことができる。 ・道案内で、場所を尋ねたり答えたり、簡単な語句を推測しながら読んだりする。 ・他者に配慮しながら、場所を尋ねたり道案内をしたりしようとする。	・ある物の場所や物の位置関係について説明を聞き、道案内をしたり宝探しをしたりする。 ・文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。 ・地図やポスターなどにある視覚情報を伴う語句を読み、自分が必要とする情報を得る。	Where is the treasure? Go straight (for three blocks). Turn [right / left] (at the third corner). You can see it on your [right / left]. It's [on/ in / under / by] (the desk).	身の回りの物 (cap, cup, basket, scissors, box), 施設・建物 (station, fire station, gas station, police station, post office, hospital, supermarket, convenience store, department store, bookstore, park), treasure, block, in, under, by, corner	【WC1－U7】 P50～52 P54	2-L4
	We can!1	8	7	What would you like? 料理・値段	・家族の呼称や、丁寧に注文や値段を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりすることができる。また、簡単な語句を書き写すことができる。 ・丁寧に注文を尋ねたり答えたりして、自分の考えを伝え合ったり、簡単な語句を推測しながら読んだりする。 ・他者に配慮しながら、丁寧に注文を尋ねたり答えたり、メニューについてまとまりのある話を聞いたり、感想を伝え合ったりしようとする。	・丁寧に言い方で料理の注文をしたり、値段を尋ねたり答えたりする。 ・誰のためにどんなメニューを考えたのかについて理由を含めて短い話をしたり、相手の説明を聞いて必要な情報を聞き取ったりする。 ・感想を伝えたり質問したりする。 ・文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。 ・メニューなどにある視覚情報を伴う語句を読み、自分が必要とする情報を得る。	What would you like? I'd like (spaghetti). It's for (my brother). This is for (my brother). How much? It's (970 yen). Here you are. Thank you.	飲食物 (curry and rice, French fries, fried chicken, grilled fish, salad, mineral water, parfait, bread, drink, soda pop, green tea, dessert, omelet, beef steak, cake, coffee, corn soup, daifuku, gyoza, miso soup, ramen, rice, rice ball, spaghetti, yogurt), 家族 (father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother), busy, enjoy, would, special, menu, table, 数 (seventy, eighty, ninety, hundred)	【WC－U8】 全ページ	1-L9

月	教材	単元	時数	単元名	単元目標【現行の外国語活動の観点】	主な活動例	表現（児童の発話例）	語彙（児童が使う語彙例）	授業で使うページ例	HF等との 関連
	We can!1	9	5	Who is your hero? あこがれの人	・得意なことについて、聞いたり言ったりすることができる。また、簡単な語句や表現を書き写すことができる。 ・憧れたり尊敬したりする人について、自分の考えや気持ちを含めて伝え合う。 ・他者に配慮しながら、自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介し合おうとする。	・自分があこがれたり尊敬する人について説明し、その人に対する自分の考えや気持ちなどを紹介する。 ・文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。 ・例文を参考に語と語の区切りに注意して、ある人を紹介している簡単な語句や基本的な表現を書き写す。	Who is your hero? This is my hero. [He/ She] is good at (playing tennis). [He/She] is a good (tennis player). [He/She] can (cook well). [He/She] is [kind/cool/great/strong/gentle/active/brave/funny].	hero, so,because, 状態・気持ち (active, cool, fantastic, friendly, gentle, kind, brave, strong, tough)	【WC1－U9】 P66・67 P69(Let's Listen) P70(Let's Listen5) P72	