

月	教材	単元	単元名	時数	単元目標【現行の外国語活動の観点】	主な活動例 ※留意点	表現（児童の発話例）	語彙（児童が使う語彙例）	授業で使うページ例	HF等との関連
	HF 2	2	When is your birthday? 行事 月 日付 ・英語の文字の認識を深める（小文字）	4	【コ】進んで、誕生日を尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】月の言い方や、誕生日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、 <u>活字体の小文字を識別し、その読み方に慣れ親しむ。</u> 【気】世界には、様々な祭りや行事があることに気付く。	・友達の誕生日を調べる。 ・ <u>簡単な語句を書き写して、バースデーカードを作成する。</u> ・やり取りをしてバースデーカードを届ける。	When is your birthday? My birthday is March eighteenth.	月（January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December） 序数（first, second, ..., thirty first : 自分の誕生日）	【HF 2 - L 2】 全ページ	WC1-U2 WC2-U1
	HF 2	5	Let's go to Italy. 世界の国々 世界の生活 ・文字の音に気付く ・簡単な語を書き写す	4	【コ】進んで、おすすめの国について発表したり、友達の発表を聞いたりしようとする。 【慣】行きたい国について尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。また、 <u>文字には読み方のほかに音があることに慣れ親しむ、簡単な語を書き写すことに慣れ親しむ。</u> 【気】 <u>文字の読み方には、名称のほかに音があることに気付くとともに、</u> 世界には様々な人たちが様々な生活をしていることに気付く。	・おすすめの国について紹介し合う。 ・行きたい国について尋ね合う。 ・ <u>行きたい国の国名を書き写し、行きたい国のポスターを作成する。</u> ・ <u>アルファベットジングルを言う。</u>	I want to go to Italy. Where do you want to go? Let's go.	国名（America, Australia, Brazil, China, Egypt, France, Greece, India, Japan, Spain） 動作（eat, see）	【HF 2 - L 5】 全ページ	WC1-U6 WC2-U6
	HF 2	6	What time do you get up? 世界の国々 世界の生活 ・簡単な表現を書き写すことに慣れ親しむ	5	【コ】進んで、自分の一日を紹介したり、友達の一日を聞き取ったりしようとする。 【慣】一日の生活について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、 <u>簡単な表現を書き写すことに慣れ親しむ。</u> 【気】世界には時差があることに気付く、様々な生活が営まれていることに気付く。	・自分の一日を紹介し合う。 ・起床、就寝時刻等を尋ね合う。 ・ <u>一日の生活に関する簡単な表現を書き写す。</u>	I get up at seven. What time do you get up?	動作（get up, go to school / bed）	【HF 2 - U6】 全ページ	LT2-U9 WC1-U4
	HF 2	8	What do you want to be? 職業 将来の夢 ・文字の音や簡単な表現を書き写すことに慣れ親しむ	4	【コ】進んで、自分の将来の夢について交流しようとする。 【慣】どのような職業に就きたいか尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、 <u>文字の音や簡単な表現を書き写すことに慣れ親しむ。</u> 【気】世界には様々な夢をもつ同年代の子供たちがいることを知り、英語と日本語での職業を表す語の成り立ちを通して、言葉の面白さに気付く。	・どのような職業に就きたいか尋ね合う。 ・自分の将来の夢について紹介し合う。	I want to be a teacher. What do you want to be?	職業（doctor, cook, farmer, florist, singer, firefighter, soccer player, bus driver, cabin attendant, vet, zookeeper, comedian, baker, dentist, artist）	【HF 2 - L 8】 全ページ	WC1-U3 WC2-U8
	We can! 2	1	This is me. 自己紹介 ・まとまりのある話を聞いて、意味を理解する	4	【コ】好きなことなどを含めて自分のことを伝え合おうとする。 【慣】自己紹介に関する表現や好きなこと、できることなどを表す表現に慣れ親しむ。また、 <u>活字体の文字で自分の名前を書いたり、その綴りを言ったりすることに慣れ親しむ。</u> 【気】 <u>英語での名前の表記の仕方に気付く。</u>	・自己紹介をし合う。 ・ <u>自分の名前を活字体の文字で書く。</u> ・ <u>絵本の読み聞かせを聞いたり、一緒に台詞を言ったりする。</u>	I'm from (Shizuoka). I like (soccer). I can (play soccer well). I am good at (running). My birthday is (August 19th). My nickname is (Ken). What [colors /subjects /fruits /sports /animals] do you like? What is your favorite [colors /subjects /fruits /sports /animals]? When is your birthday?	from, nickname, favorite	【WC 2 - U1】 P2・3 P4 P6(Let's Talk) P7・8	HF1-L1 HF1-L4 HF2-L2 HF2-L3
	We can! 2	3	He is famous. She is great. 人物紹介 ・語順や日本語との語順の違いに気付く	5	【コ】進んで、自分や第三者についてできることやできないことなどを伝え合おうとする。 【慣】自分や第三者ができることやできないこと、何が好き、を表す表現に慣れ親しむ。また、 <u>例を参考に紹介する文を書くことに慣れ親しむ。</u> 【気】 <u><主語+動詞+目的語>の文の語順に気付く。</u>	・自分や第三者についてできることやできないことなどをヒントにしたクイズを出題したり、答えたりする。 ・絵カードを並べて文を作る。 ・ <u>絵本の読み聞かせを聞いたり、一緒に台詞を言ったりする。</u>	I am (Ken). I [like / play] [the violin / baseball]. I [have / want] a new [recorder / a ball]. I eat (spaghetti). I study (math). I can [swim/ cook / skate / ski / sing / dance]. I can (play baseball well). Who is this? [He/ She] is [famous / great].	famous, nut, fresh, old, 身の回りの物 (racket, computer, violin, drum)	【WC 2 - U3】 P18・19 P22・23 P24・25	HF2-L3

月	教材	単元	単元名	時数	単元目標【現行の外国語活動の観点】	主な活動例 ※留意点	表現（児童の発話例）	語彙（児童が使う語彙例）	授業で使うページ例	HF等との関連
	We can! 2	4	I like my town. 自分たちの町・地域 ・語順や語と語の区切りに注意して書き写す	6	【コ】進んで、地域のよさや課題などについて自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。 【慣】地域にどのような施設があるのか、また欲しいのか、さらに地域のよさを表す表現に慣れ親しむ。また、書くことに慣れ親しむ。 【気】日本語と英語の語順の違いに気付く。	・地域にある施設あるいは、ない施設等を紹介し、自分たちの町について考えや気持ちを伝え合う。 ・例を参考に町のミニポスターを作成する。 ・絵本の読み聞かせを聞いたり、一緒に台詞を言ったりする。	We have /don't have (a park). We can (see many flowers). We can enjoy [fishing / shopping / swimming]. I want a [library / park]. (Sakura) is a nice town.	we, town, 施設と建物 (amusement park, aquarium, swimming pool, stadium, roller coaster, Ferris wheel), but, so, nature, 動作 (dancing, jogging, playing, reading, shopping, singing, swimming, walking)	【WC 2 - U 4】 P26 - 32	
	We can! 2	5	My Summer Vacation 夏休みの思い出 ・過去の表し方を知り、過去のことを伝え合う	6	【コ】進んで、夏休みの思い出について伝え合おうとする。 【慣】夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などを表す表現に慣れ親しむ。また、夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、例を参考に書いたりすることに慣れ親しむ。 【気】英語の書き方の規則に気付く。	・夏休みの思い出を伝え合い、来年の夏休みを一緒に過ごしたいと思う友だちをたくさん見つける。 ・夏休みの思い出を、例を参考に書く。 ・絵本の読み聞かせを聞いたり、一緒に台詞を言ったりする。	I went to (my grandparents' house). I enjoyed (fishing). I saw (the blue sea). I ate [ice cream]. It was [fun /exciting /beautiful /delicious].	grandparent, vacation, zoo, 動詞の過去形(went, ate, saw, enjoyed, was), 自然 (beach, mountain, sea, lake, river), 動作 (hiking, camping, fishing)	【WC 2 - U 5】 P34 ~ 37 P39・40 (P41)	
	We can! 2	7	My Best Memory 小学校生活・思い出・行事 ・過去のことを伝え合う	6	【コ】思い出の学校行事について伝え合おうとする。 【慣】学校行事について表す表現に慣れ親しむ。また、学校行事について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、例を参考に書くことに慣れ親しむ。 【気】英語の書き方の規則に気付く。	・映像資料を視聴し、世界には様々な学校生活があることを知る。 ・思い出の学校行事について尋ねたり答えたりする。 ・思い出のアルバムを作って、それをもとに小学校の思い出を紹介する。 ・紹介したことを、例を参考に書く。 ・絵本の読み聞かせを聞いたり、一緒に台詞を言ったりする。	What's your best memory? My best memory is from (sports festival). We enjoyed (running). We [went to (Kyoto) / ate (Japanese food) / saw (old temples) / enjoyed (the trip)].	best, memory, 行事 (sports day, school trip, field trip, music festival, volunteer day, drama festival, swimming meet, entrance ceremony, graduation day)	【WC 2 - U 7】 P50 ~ 53 P54・55 P56 P57	
	We can! 2	9	Junior High School Life 中学校生活・部活動 ・中学校でやりたいことを伝え合う。	6	【コ】進んで、中学校生活について伝え合おうとする。 【慣】中学校の部活動や学校行事などについて自分の考えを表す表現に慣れ親しむ。中学校生活について書かれている英語を推測しながら読むことに慣れ親しむ。 【気】身の回りには英語が使われている場面があることに気付く。	・中学校で入りたい部活動や楽しみたい行事について尋ねたり答えたりする。 ・部活動や学校行事を含めて中学校での期待を発表する。 ・発表したことを、例を参考に書く。 ・映像資料を視聴し、身の回りに英語が使われている場面があることに気付くとともに、英語を学習することで世界が広がることを知る。（新教材5年生U 1 Let's Watch and Think 1） ・絵本の読み聞かせを聞いたり、一緒に台詞を言ったりする。	I like (basketball). I want to join the (basketball team). What club do you want to join? I want to enjoy (sports day). What event do you want to enjoy? I want to [study hard /read many books /make many friends].	member, team, practice, meet, join, junior, high, us, event, uniform, test	【WC 2 - U 9】 P66・67 P68・69 P71・72 【WC1-U 1】 P2・3 (Let's Watch and Think)	